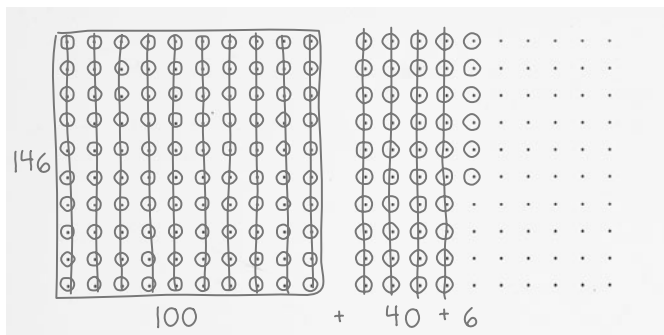




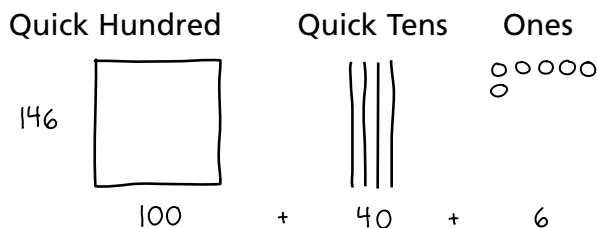
Dear Family,

Your child is learning about place value and will use this knowledge of place value to add 2- and 3-digit numbers.

As we begin this unit, your child will show or represent numbers using drawings. Children have been representing numbers using drawings like this:

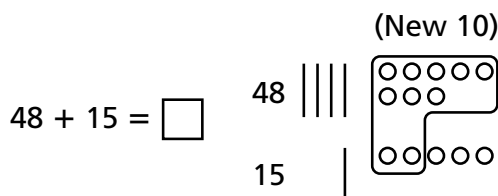


Then, they will begin to represent numbers using Quick Hundreds and Quick Tens.



Try giving your child a 2- or 3-digit number and ask your child to make a drawing to represent that number.

Later in this unit, children will work on adding 2-digit numbers using the drawings to help them. They can make Proof Drawings with boxes, sticks, and circles to demonstrate how a new ten is formed from 10 ones.



Thank you. Please call or write if you have any questions.

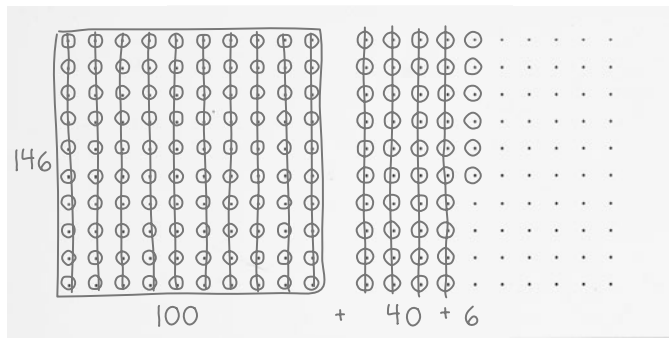
Sincerely,  
Your child's teacher



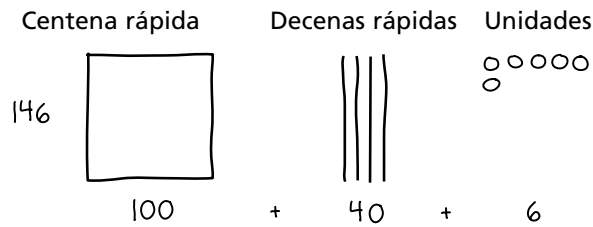
**Estimada familia:**

Su niño está aprendiendo a comprender el valor posicional y usará esta comprensión para sumar números de 2 y 3 dígitos.

Cuando comencemos con esta unidad su niño mostrará o representará números por medio de dibujos. Los estudiantes han estado representando números por medio de dibujos como éstos:

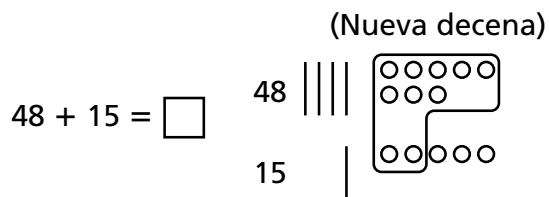


Luego, comenzarán a representar números por medio de "Centenas rápidas" y "Decenas rápidas".



Dígale a su niño un número de 2 ó 3 dígitos. Pídale que haga un dibujo para representar ese número.

Luego, los niños trabajarán sumando números de 2 dígitos y usarán los dibujos como ayuda. Pueden hacer dibujos de prueba con cajas, palitos y círculos para demostrar cómo se forma una nueva decena a partir de 10 unidades.



Gracias. Si tiene alguna pregunta, por favor comuníquese conmigo.

*Atentamente,  
El maestro de su niño*

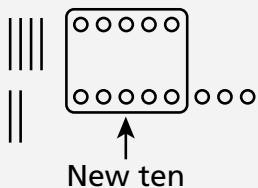
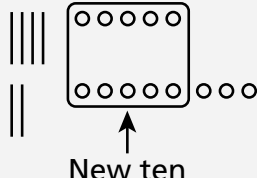


Dear Family,

Your child is now learning how to add 2-digit numbers. Children will first do this with methods they invent themselves. Research has shown that children take pride in using their own methods.

*Math Expressions* then shows children two methods for 2-digit addition, but children may use any method that they understand, can explain, and can do fairly quickly. We will show these methods in class.

The “big mystery” in adding is making a new ten or a new hundred. Children can write this new group in several ways.

Show All Totals	New Groups Below
$\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <p>Add tens. → 60 Add ones. → 13</p> $\begin{array}{r} 60 \\ + 13 \\ \hline 73 \end{array}$ <p>Find total tens.    Find total ones.</p> 	$\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}$  <p>Find total ones. (13) Write 3 and put the new ten in the tens column ready to add. Add the tens. (<math>4 + 2 = 6</math>, <math>6 + 1 = 7</math>)</p>

Children usually find it easier to write the new ten below because then they add the new ten last. They add  $4 + 2 = 6$  and then  $6 + 1 = 7$ .

New Groups Above
$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}$

Traditionally, most children have learned to write the new ten above. With this method, you add  $1 + 4 = 5$  and then  $5 + 2 = 7$ . This is more difficult for many children, but some children may still choose this method, particularly if they have been taught to do so previously.

Thank you for helping your child learn mathematics.

Sincerely,  
Your child's teacher



## Estimada familia:

Su niño está aprendiendo a sumar números de 2 dígitos. Los niños empezarán a hacer esto con métodos que ellos mismos inventen. Los estudios han demostrado que los niños se enorgullecen de usar sus propios métodos.

A continuación, *Math Expressions* muestra a los niños otros métodos para sumar números de 2 dígitos, pero ellos pueden usar cualquier método que comprendan, que puedan explicar y que puedan emplear rápidamente. Mostraremos en clase estos métodos.

El "misterio" en la suma de números de 2 dígitos por lo general requiere formar una nueva decena o una nueva centena. Los niños pueden anotar este nuevo grupo de varias maneras.

Mostrar todos los totales	Nuevos grupos debajo
<p> <math display="block">\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline 60 \\ + 13 \\ \hline 73 \end{array}</math> </p> <p>Sumar decenas. → 60 Sumar unidades. → 13</p> <p>Hallar el total de decenas.    Hallar el total de unidades.</p> <p>Nueva decena</p>	<p> <math display="block">\begin{array}{r} 45 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}</math> </p> <p>Nueva decena</p> <p>Hallar el total de unidades. (13) Escribir 3 y poner la nueva decena en la columna de las decenas, lista para sumar.</p> <p>Sumar las decenas. (4 + 2 = 6, 6 + 1 = 7)</p>

Por lo general a los niños les resulta más fácil escribir la nueva decena debajo, porque entonces suman la nueva decena al final. Suman  $4 + 2 = 6$  y luego  $6 + 1 = 7$ .

Nuevos grupos arriba
<p> <math display="block">\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}</math> </p>

Tradicionalmente la mayoría de los estudiantes han aprendido a escribir la nueva decena arriba. Con este método, se suma  $1 + 4 = 5$  y luego  $5 + 2 = 7$ . Para muchos niños este método resulta más difícil pero algunos siguen escogiéndolo, en especial si ya lo han aprendido.

Gracias por ayudar a su niño a aprender matemáticas.

Atentamente,  
El maestro de su niño