



Dear Family,

Your child is learning math in a new program called *Math Expressions* which links mathematical ideas to a child's everyday experiences. This helps children understand math better.

In this program, your child will learn math and have fun by

- working with objects and making drawings of math situations.
- listening to and working with other children and sharing ways to solve problems.
- writing and solving problems and connecting math to daily life.
- helping classmates learn.

Your child will have homework almost every day. He or she needs a Homework Helper. The helper may be anyone—a family member, an older brother or sister, a neighbor, or a friend. Set aside a definite time for homework and provide your child with a quiet place to work where there is no TV or radio. Encourage your child to talk about what is happening in math class. If your child is having problems with math, please talk to me to see how you might help.

Please cut out, fill out, and return the bottom part of this letter.

Thank you. You are very important to your child's learning.

Sincerely,
Your child's teacher

My child _____ will have
(child's name)

_____ as a Homework Helper.
(name of homework helper)

This person is my child's _____.
(relationship to child)

Signature of parent or guardian



Estimada familia:

Su niño está aprendiendo matemáticas con un programa innovador llamado *Math Expressions*, que relaciona conceptos matemáticos abstractos con la experiencia diaria de los niños. Esto ayuda a los niños a entender mejor las matemáticas.

Con este programa, su niño va a aprender matemáticas y se divertirá mientras

- trabaja con objetos y hace dibujos de situaciones matemáticas.
- escucha y trabaja con otros estudiantes y comparte con ellos estrategias para resolver problemas.
- escribe y resuelve problemas, y relaciona las matemáticas con la vida diaria.
- ayuda a sus compañeros de clase a aprender.

Su niño tendrá tarea casi todos los días y necesitará a una persona que lo ayude con la tarea. Esa persona puede ser, usted, un hermano mayor, un vecino o un amigo. Establezca una hora para la tarea y ofrezca a su niño un lugar tranquilo donde trabajar (sin televisión o radio). Anime a su niño a comentar lo que está aprendiendo en la clase de matemáticas. Si él tiene problemas con las matemáticas, hable por favor con el maestro para ver cómo usted puede ayudar.

Por favor escriba la siguiente información y devuelva este formulario al maestro.

Muchas gracias. Usted es imprescindible en el aprendizaje de su niño.

*Atentamente,
El maestro de su niño*

La persona que ayudará a mi niño _____ es
(nombre del niño)

_____. Esta persona es
(nombre de la persona)

_____ de mi niño.
(relación con el niño)

Su firma



Dear Family,

In this unit your child will explore smaller numbers that are “hiding” inside a larger number. The activities will help your child master addition and subtraction.

To make the ideas clearer, *Math Expressions* uses some special words and materials.

- **Break-Apart** We can “break apart” the larger number to get two smaller numbers. Your child is using objects and drawings to explore the different ways to break apart a number. For example, 6 can break apart as: $1 + 5$, $2 + 4$, $3 + 3$.
- **Partners** Partners of a number are any two smaller numbers that together make the total. For example, 6 has these partners: 1 and 5, 2 and 4, 3 and 3.
- **Switch the Partners** The partners can be switched and the total stays the same. For example, $1 + 5 = 6$ and $5 + 1 = 6$.



$$1 + 5 = 5 + 1$$



$$2 + 4 = 4 + 2$$



$$3 + 3 = 3 + 3$$

Children will also be asked to fill in **Partner Houses**. These drawings show the numbers hiding inside the larger number.

6	
$1 + 5$	$5 + 1$
$2 + 4$	$4 + 2$
$3 + 3$	

Please call if you need practice materials. Thank you.

Sincerely,
Your child's teacher

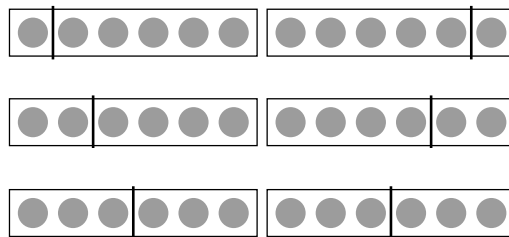


Estimada familia:

En esta unidad su niño estudiará a los números más pequeños que “se esconden” dentro de un número más grande. Las actividades ayudarán a su niño a dominar la suma y la resta.

Para presentar los conceptos de manera más clara, *Math Expressions* usa palabras y materiales especiales.

- **Separar** Podemos “separar” el número más grande para obtener dos números más pequeños. Su niño está usando objetos y dibujos para ver las diferentes maneras de separar un número. Por ejemplo, el 6 se puede separar como $1 + 5$, $2 + 4$, $3 + 3$.
- **Compañeros** Los compañeros o partes de un número son todos los pares de números más pequeños que juntos pueden formar el total. Por ejemplo, el 6 tiene estos compañeros: 1 y 5, 2 y 4, 3 y 3.
- **Intercambiar los compañeros** Los compañeros se pueden intercambiar y el total seguirá siendo el mismo. Por ejemplo, $1 + 5 = 6$ and $5 + 1 = 6$.



$1 + 5$	=	$5 + 1$
$2 + 4$	=	$4 + 2$
$3 + 3$	=	$3 + 3$

También se les pedirá a los niños que llenen **Casas de compañeros**. Estos dibujos muestran los números que están escondidos en el número más grande.

6	
$1 + 5$	$5 + 1$
$2 + 4$	$4 + 2$
$3 + 3$	

Por favor comuníquese conmigo si necesita materiales para practicar. Gracias.

Atentamente,
El maestro de su niño



Dear Family,

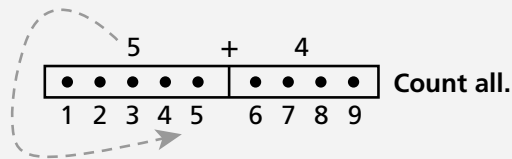
In *Math Expressions*, we teach children a faster method for addition. Instead of **counting all** the objects to find the total, children can pretend that they already counted one number and just **count on** from it to the total. Children should understand that the last number they say is the total.

Count On to Add

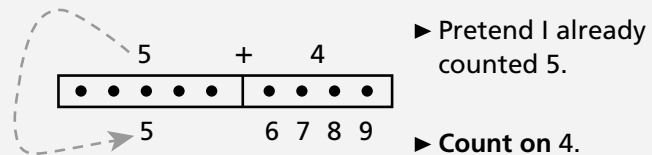
$$5 + 4 = \boxed{9}$$

Children's first method: count all

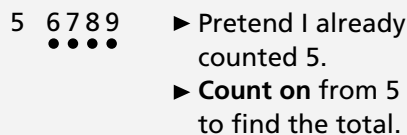
*We teach this faster method:
Count on from a number to find
the total*



Moving from counting all:

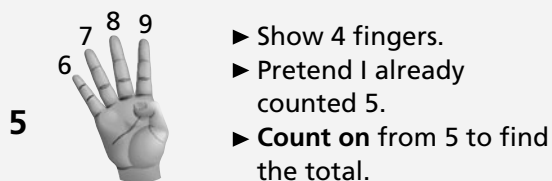


Draw dots to count on:



or

Use fingers to count on:



Please call if you have any questions or comments.

*Sincerely,
Your child's teacher*



Estimada familia:

Con *Math Expressions*, les enseñamos a los niños un método de suma más rápido. En vez de **contar todos** los objetos para hallar el total, ellos imaginan que ya han contado un número y sólo **cuentan hacia adelante** desde ese número, hasta llegar al total. Los niños deben comprender que el total es el último número que dicen.

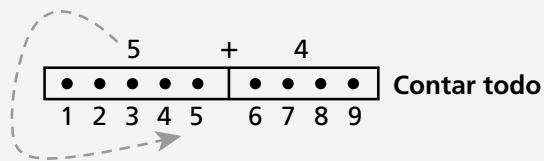
Contar hacia adelante para sumar

$$5 + 4 = \boxed{9}$$

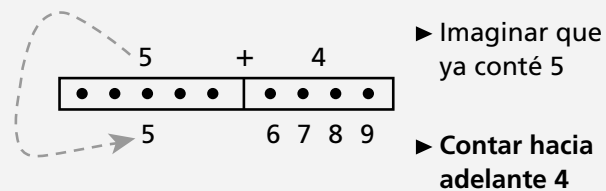
Primer método usado por los niños: Contar todo

Enseñamos este método más rápido:

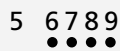
Contar hacia adelante desde un número para hallar el total



Sin contar todo:



Dibujar puntos para contar hacia adelante:



- ▶ Dibujar 4 puntos.
- ▶ Imaginar que ya conté 5.
- ▶ **Contar hacia adelante** desde 5 para hallar el total.

o

Usar los dedos para contar hacia adelante:



- ▶ Mostrar 4 dedos.
- ▶ Imaginar que ya conté 5.
- ▶ **Contar hacia adelante** desde 5 para hallar el total.

Si tiene alguna pregunta o comentario, por favor comuníquese conmigo.

*Atentamente,
El maestro de su niño*



Dear Family,

Your child has learned to solve addition problems by counting on to find the total. Now your child will use **partner counting on** to solve "mystery" addition problems ($5 + \square = 9$) and subtraction problems ($9 - 5 = \square$).

Partner Counting On

Mystery Addition

Partner Counting On Children count on from the partner they know to the total in order to find the unknown partner. The answer is how many numbers they counted on.

$$5 + \square = 9$$

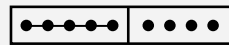
Already 5 $\begin{matrix} \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ 6 & 7 & 8 & 9 \end{matrix}$ Stop when I hear 9.

I count 4 more to make 9 so 4 is the unknown partner. So, $5 + \boxed{4} = 9$.

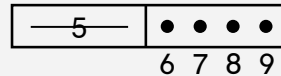
Subtraction

Take Away For subtraction, children's first method is take away, but you have to draw all 9 dots.

$$9 - 5 = \square$$



Draw 9 dots.
Cross out 5.



6 7 8 9

Already took away 5. Stop when I hear 9.
4 more to make 9.
So, $9 - 5 = \boxed{4}$.

Finger Method Some children may choose to use their fingers to count on from the partner to the total.



Thank you for helping your child learn mathematics.

Sincerely,
Your child's teacher



Estimada familia:

Su niño ha aprendido a sumar y a hallar el total contando hacia adelante. Ahora su niño o niña usará el método de **contar compañeros hacia adelante** para sumas ($5 + \square = 9$) y restas ($9 - 5 = \square$) con un "número misterioso".

Contar hacia adelante con compañeros

Suma con un compañero desconocido

Contar compañeros hacia adelante

Para poder hallar el compañero desconocido, los niños cuentan hacia adelante desde el número que conocen hasta el total. La respuesta será la cantidad de números que hayan contado hacia adelante.

$$5 + \square = 9$$

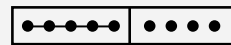
Ya tengo 5. $\begin{matrix} \bullet \bullet \bullet \bullet \\ 6 \ 7 \ 8 \ 9 \end{matrix}$ Paro cuando escucho el 9.

Para llegar a 9 cuento 4 más, entonces 4 es el compañero desconocido. Así, $5 + \boxed{4} = 9$

Resta

Quitar Para restar, el primer método que usan los niños es el de quitar, pero hay que dibujar los 9 puntos.

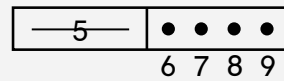
$$9 - 5 = \square$$



Dibujo 9 puntos. Tacho 5.

Contar compañeros hacia adelante

Contar hacia adelante del 5 al 9 es más rápido y más fácil. Sólo se marcan los puntos que indiquen la diferencia.



Ya quité 5. Paro cuando escucho 9. 4 más para llegar a 9. Entonces, $9 - 5 = \boxed{4}$

Contar con los dedos Algunos niños pueden preferir contar hacia adelante con los dedos desde el compañero hasta el total.



Gracias por ayudar a su niño a aprender matemáticas.

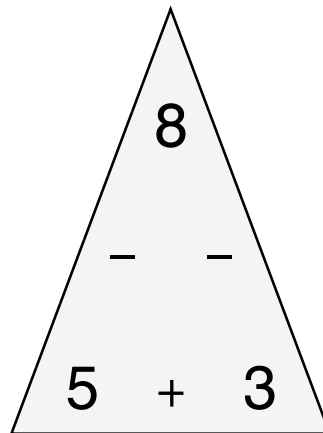
Atentamente,
El maestro de su niño



Dear Family,

Your child is exploring addition and subtraction equations with Math Mountain Cards. The cards have a large number at the top and two smaller numbers at the bottom. From the cards, children can see that two smaller numbers can be added together to make a large number. They can also see that a large number can be broken apart into two smaller numbers.

Children will write addition and subtraction equations that they can make from the cards, as shown in the example. The two partners, 5 and 3, can be added to make the total, 8. They can be switched (3 and 5) and still make 8.



$$5 + 3 = 8$$

$$8 = 5 + 3$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 - 5 = 3$$

$$3 = 8 - 5$$

$$8 - 3 = 5$$

$$5 = 8 - 3$$

Students see and write all 8 equations. It is important for understanding algebra that they see equations with only one number on the left.

Please call if you need practice materials. Thank you for helping your child learn about the relationship between addition and subtraction.

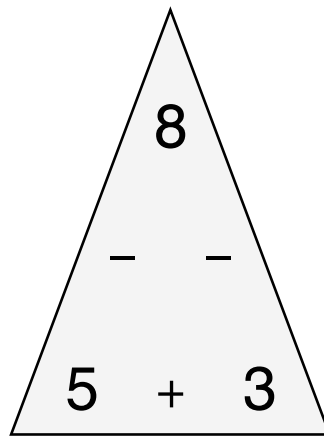
Sincerely,
Your child's teacher



Estimada familia:

Su niño está aprendiendo ecuaciones de suma y resta usando las tarjetas *Math Mountain*. Las tarjetas tienen un número grande en la parte superior y dos números más pequeños en la parte inferior. En las tarjetas los niños pueden ver que se puede sumar dos números más pequeños para obtener un número más grande. También pueden ver que un número grande se puede separar en dos números más pequeños.

Los niños escribirán ecuaciones de suma y resta que puedan hacer a partir de las tarjetas, según se muestra en el ejemplo. Se puede sumar los dos compañeros, 5 y 3, para obtener el total, 8. También se puede intercambiar (3 y 5) y todavía obtener 8.



$$5 + 3 = 8$$

$$8 = 5 + 3$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 - 5 = 3$$

$$3 = 8 - 5$$

$$8 - 3 = 5$$

$$5 = 8 - 3$$

Los estudiantes ven y escriben las 8 ecuaciones. Para la comprensión de álgebra es importante que vean ecuaciones con un solo número a la izquierda.

Por favor comuníquese conmigo si necesita materiales para practicar. Gracias por ayudar a su niño a aprender la relación entre suma y resta.

Atentamente,
El maestro de su niño